

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **учреждения** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад №1 «Белоснежка» |
| **Наименование программы** | Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» |
| **Автор программы** | Рабочая группа МАДОУ № 1 «Белоснежка» |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | - Конвенция ООН о правах ребенка  - Конституция Российской Федерации  - Закон об образовании  - Правила дорожного движения |
| **Цель программы** | Создание условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста необходимых умений и навыков по освоению правил дорожного движения |
| **Задачи программы** | - совершенствовать в МАДОУ систему работы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге среди детей, педагогов, родителей;  - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;  - активизировать профилактическую работу с родителями по соблюдению правил дорожного движения с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;  - обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и по освоению практических навыков безопасного поведения на дорогах.  - пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ. |
| **Срок реализации программы** | **3 года:**  **2020-2023гг** |
| **Участники программы** | - Дети младших, средних, старших, подготовительных групп (218 детей - 100 % от общего количества детей МАДОУ).  - Педагоги.  - Родители.  - Инспекторы ОГИБДД по пропаганде ДДТТ |
| **Этапы** | **1 этап – Аналитико-организационный:**  май-сентябрь 2020 г.  **2 этап –Основной:**  Сентябрь – май 2020 -2021уч.г.г.  Сентябрь – май 2021-2022уч.г.г..  Сентябрь – декабрь 2022- 2023уч.г.  **3 этап – Заключительный:**  Январь-май 2024г. |
| **Ожидаемые результаты** | Образовательный:  - Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  - Повышение уровня знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста.  - Формирование у детей самостоятельности и ответственности при соблюдении безопасного поведения на дорогах.  - Формирование у детей устойчивого познавательного интереса к правилам дорожного движения.  - Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.  Воспитательный:  - Воспитание в детях грамотных пешеходов.  - Воспитание у детей культуры поведения на улице и в транспорте.  Социальный:  - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.  -Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.  - Установление прочных связей в организации совместной работы с ОГИБДД.  Практический:  - Пополнение методической базы МАДОУ по профилактике ДДТТ (Методический кабинет МАДОУ).  - Публикации методических разработок по ПДД («Портфолио» педагогов).  -Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ. |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.4. | Ожидаемые результаты | 7 |
| 1.5. | Формы подведения итогов реализации программы | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность по направлению социально-коммуникативного развития ребенка (Тематический модуль «Безопасность»). | 8 |
| 2.2. | Вариативные формыработыпонаправлениям развития и образования детей при обучении ПДД | 10 |
| 2.3. | Методы и технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемые при обучении детей ПДД | 11 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 12 |
| 2.5. | Формы взаимодействия с родителями в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; | 15 |
| 2.6. | Деятельность по реализации программы | 16 |
| 2.6.1. | *1 этап – Аналитико-организационный:* май-сентябрь 2020 г. | 16 |
| 2.6.2. | *2. этап – Основной:*сентябрь 2020 - май 2023уч.г.  - Мероприятия в области нормативно-правового обеспечения МАДОУ  - Организация работы с педагогами  - Организация работы с детьми  - Организация работы с родителями  - Совместная работа с ГИБДД | 17 |
| 2.6.3. | *3 этап – Заключительный:*январь-май 2024г. | 25 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Условия реализации программы | 26 |
| 3.1.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 26 |
| 3.1.2. | перспективное планирование по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге | 27 |
| 3.1.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ | 41 |
| 3.1.4. | Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 43 |

**Пояснительная записка**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому детский дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Особое значение и решение этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности. Ребёнок с раннего детства становится участником дорожного движения, остро встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного поведения надорогах. Избежать опасности, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Настоящая Программа описывает содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста 2-7 лет (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) с правилами дорожного движения.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

* ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
* привлечь родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Основные направления работы по программе:**

Профилактическое:

- обеспечение знаний у детей об окружающей дорожной среде и правил дорожного движения;

- решение образовательных задач через совершенствование системы работы по ПДД.

Организационное:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ (по ПДД);

- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами педагогической диагностики;

- внедрение современных технологий и методик;

- повышение компетентности у родителей, педагоговв области знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Цель Программы:** Создание условий, обеспечивающих формирование у детей дошкольного возраста необходимых умений и навыков по освоению правил дорожного движения.

**Задачи:**

- совершенствовать в МАДОУ систему работы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге среди детей, педагогов, родителей;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения;

- активизировать профилактическую работу с родителями по соблюдению правил дорожного движения с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и по освоению практических навыков безопасного поведения на дорогах;

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и со взрослыми и с другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

**Принцип преемственности.** Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

**Принцип последовательности и постепенности.** Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

**Принцип системности.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип интеграции**. Программы по ПДД включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

**Принцип доступности.** Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

**Принцип наглядности.** При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

**Принцип деятельности.** Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип развивающего обучения**. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

**Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целяхпоследовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте

**Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи.** Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

**Ожидаемые результаты:**

*Образовательный:*

- Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Формирование у детей устойчивого познавательного интереса правилам дорожного движения.

- Повышение уровня знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста.

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности при соблюдении безопасного поведения на дорогах:

осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

- Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.

*Воспитательный:*

- Воспитание в детях грамотных пешеходов.

- Воспитание у детей культуры поведения на улице и в транспорте.

*Социальный:*

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

- Установление прочных связей в организации совместной работы с ОГИБДД.

*Практический:*

- Пополнение методической базы в МАДОУ по профилактике ДДТТ.

- Публикации методических разработок по ПДД («Портфолио» педагогов).

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.

**Формы подведения итогов реализации Программы:**

1. Проведение мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД.
2. Смотр-конкурс центров (уголков) по ПДД.
3. Презентация и публикация методических разработок, реализованных детско-родительских проектовпо ПДД.
4. Участие педагогов и детей в конкурсах и олимпиадах по ПДД.
5. Пополнение методической базы МАДОУ и педагогов по профилактике ДДТТ (Методический кабинет МАДОУ, «Портфолио» педагогов).
6. Выстроенная система совместной работы с ОГИБДД.

Программа предполагает систематическую работу по применению современных технологий, творческих форм и методов обучения и воспитания детей по ПДД, обучения и просвещения родителей, педагогов в данной области. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ОГИБДД в ходе реализации программы способно изменить деятельность МАДОУ и создать условия для развития у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов, родителей МАДОУ, помогающим доступно объяснять детям правила дорожного движения.

Реализация программы поможет ребенку приобрести практические навыки безопасного поведения на дорогах, научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлечет родителей к осуществлению взаимодействия с МАДОУ.

**Образовательная деятельность по направлениюсоциально-коммуникативногоразвития ребенка (Тематический модуль «Безопасность»)**

При организации образовательной деятельности понаправлению социально-коммуникативного развития ребенка (Тематический модуль «Безопасность»), необходимо придерживаться принципов Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения МАДОУ.

Социально-коммуникативное развитие в данной Программе направлено на обучение основам безопасного поведения на улицах и дорогах, усвоение норм безопасности дорожного движения, необходимости сознательного выполнения требований дорожного движения;развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения на улицах и дорогах.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной деятельности | Условия, необходимые для решения данных задач |
| Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям | * Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения; * Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; * Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; |
| Создание условий для развития коммуникативной и социальной компетентности | * Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; * Способствуют развитию у детей социальных навыков; * Способствуют освоению детьми элементарных правил и норм безопасного поведения; |
| Создание условий для развития игровой деятельности | * Взрослые создают условия для свободной игры детей, поддерживаюттворческую импровизацию в игре; * Используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. |

**Формы работы с детьми по ознакомлению ПДД**

*Организованная деятельность с педагогом:*

* Занятия по ознакомлению с ПДД;
* Занятия в холле ДОУ «Островок безопасности»;
* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* игры-экспериментирования и игры-путешествия;
* игры-драматизации;
* творческие игры;
* подвижные игры;
* чтение художественной литературы с анализом поступков литературных героев;
* групповые и подгрупповые беседы;
* рассказывание;
* проблемные игровые и практические ситуации;
* ситуационные задачи;
* «Энциклопедия безопасных ситуаций»;
* Изготовление книжек-малышек, книги полезных советов;
* рассматривание плакатов;
* проектная деятельность;
* встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью;
* тематические конкурсы, соревнования;
* Экскурсии с детьми на улицы города;
* Просмотр обучающих мультфильмов
* Выставки детского творчества;
* Конкурсы;
* Праздники, развлечения по ПДД
* Минутки безопасного дорожного движения во время режимных моментов;

*Самостоятельная деятельность детей в режимные моменты:*

* рассматривание иллюстраций, плакатов;
* сюжетно-ролевые игры;
* рисование по теме;
* дидактические игры.

*Индивидуальная работа с детьми.*

* дидактические игры;
* индивидуальные беседы

**Вариативные формыработыпонаправлениям развития и образования детейпри обученииПДД**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее области) | Формы работы |
| для детей дошкольного возраста  (2 года - 7 лет) |
| Физическое  развитие | * Физкультурные занятия * Утренняя гимнастика * Подвижные игры * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проблемная ситуация |
| Речевое  развитие | * Чтение * Беседа * Рассматривание и описание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность * Виртуальные экскурсии * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Игры с правилами * Интеллектуальные игры (кроссворды, ребусы, головоломки) |
| Художественно – эстетическое  развитие | * Выставки * Виртуальные экскурсии * Создание макетов, коллекций и ихоформление * Рассматривание * Музыкально-дидактическая игра * Экспериментирование с красками, методами рисования * Интегративная деятельность * Двигательный, пластический, танцевальный этюд * Творческое задание * Музыкальная сюжетная игра * Театральные мастерские |

|  |
| --- |
| Способы реализации Программы с учетом возрастных особенностей в различных видах деятельности при обучении ребенка ПДД.  (ранний: 2-3 года, дошкольный возраст: 3 года - 7 лет) |
| * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); * восприятие художественной литературы и фольклора; * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * изобразительная (рисование, лепка, аппликация); * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (подвижные игры) |

**Методы и технологииреализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемые при обучении детей ПДД**

Педагоги нашего учреждения используют разнообразныеметоды и технологии обучения детей ПДД.

*Традиционные:*

* Метод наблюдения и беседы – этоспециально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления вестественныхусловияхспоследующимобсуждениеминтересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
* Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
* Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в

зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

* Практические упражнения – это систематическая отработка умения инавыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельностипедагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

*Инновационные:*

* Здоровьесберегающие технологии
* ТРИЗ технология
* Технология проблемного обучения (Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций).
* Технология проектной деятельности
* Технология исследовательской деятельности
* Личностно-ориентированная
* ИКТ технологии
* Акции по ПДД
* Мультипликация
* Мнемотехника
* Социоигровая технология
* Леготехнология
* Бизиборд технология
* Палочки Кюизенера
* Лэпбук
* Кейс технология
* Квест технология

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ФГОС ДО указываетсяна то, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Что это значит - инициативный ребенок дошкольного возраста? Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает игровые проблемные ситуации.

ФГОС ДО отмечает необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

**Выделяют четыре сферы инициативы:**

* *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
* *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
* *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
* *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

**Направления и способы поддержки детской инициативы:**

* уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
* выбор оптимального уровня нагрузки *(в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием)*;
* поощрение *(в процессе деятельности: активности, творческого)*, похвала, подбадривание *(правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого)*;
* обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
* положительная оценка *(как итогового, так и промежуточного результата)*;
* проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
* косвенная *(недирективная)* помощь *(подсказать желаемое действие, направить и т. д.)*;
* личностный пример воспитателя *(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.)*;
* отсутствие запрета *(на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.)*;
* предложение альтернативы *(другого способа, варианта действия)*;
* создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей *( материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.)*;
* обеспечение *выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по ПДД.
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то *(маме, бабушке, папе, другу)*;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работупедагоги ДОУ придерживаются следующих принципов:

* Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
* Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
* Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Виды деятельности при обучении детей ПДД, стимулирующие детскую инициативу:

1. Продуктивные виды деятельности *(конструирование, рисование, лепка, аппликация)*

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Педагоги помогают ребенку *«оформить»* его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатели создают для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

5. Технология проектной деятельности

В работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста используется технология проектной деятельности, которая также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Во время проведения таких форм работы с детьми необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников. Надо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать недирективную помощь в самостоятельной игре детей, стимулировать их активность в разных видах деятельности.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

**Формы взаимодействия с родителями в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников строится на основе сотрудничества. Организуемая работа с семьей позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс и сплачивает семью *(многие задания выполняются совместно)*, нацеливает родителей на необходимость поддержания в ребенке самостоятельности, инициативности, любознательности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам *(оформление выставок по ПДД)* взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

Совместная деятельность с родителями организована в различных традиционных и инновационных формах. Родители непосредственно вовлечены и в образовательную деятельность, в том числе посредством создания семейных проектов, ДОУ всегда оказывает поддержку образовательных инициатив семьи.В нашем детском саду №1 «Белоснежка» педагоги используют инновационную форму организации образовательной деятельности в МАДОУ - Марафон предприимчивости. Данный проект является системой последовательных образовательных событий, организованных, как средство формирования предприимчивого мышления детей в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой МАДОУ. В ходе Марафона создается предприимчивая среда, в которой дети вместе с родителями проявляют свою находчивость, самостоятельность, инициативу, познавательную активность в различных видах деятельности, учатся принимать решения в нестандартных ситуациях. Данный проект позволяет сдружить семьи, узнать лучше друг друга, сплотить коллектив родителей и педагогов, выстроить партнерское взаимодействие с социумом.

*Традиционные формы взаимодействия с семьей:*

* анкетирование родителей;
* рекомендации и памятки для родителей;
* консультации для родителей;
* обращение к опыту родителей;
* анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
* обсуждение разных точек зрения;
* совместные праздники и развлечения.

*Инновационные:*

* мастер-классы;
* марафон предприимчивости;
* игромастер;
* тренинговые игровые упражнения и задания;
* ролевое проигрывание ситуаций;
* акции по ПДД;
* семейные проекты по изучению ПДД;
* родительские собрания в нетрадиционной форме.

**Деятельность по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственный за мероприятие** | | **Участники** | **Период проведения** |
| **1 этап – Аналитико-организационный** | | | | |
| Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ №1 «Белоснежкака» за 2017-2020 уч.г. | Зам. зав. по ВМР | | Рабочая группа | Май  2020 г. |
| Оценка состояния развивающей предметно-пространственной среды по ПДД в группах | Зам. зав. по ВМР | | Воспитатели | Май  2020 г. |
| Разработка программы  по профилактике детского дорожно-транспортного травматизмамуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад №1 «Белоснежка» | Зам.зав. по ВМР | | Рабочая группа | Июнь  2020г |
| Изучение требований к оборудованию площадки по ПДД на территории МАДОУ | Зам.зав. по ВМР | | Рабочая группа | Май  2020 г. |
| Ознакомление педагогов МАДОУ с программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Рабочая группа | | Педагоги | сентябрь  2020 г. |
| Разработка мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД | Зам.зав. по ВМР | | Рабочая группа | Июнь-август, 2020г |
| Подбор методических рекомендаций для педагогических работников по методике проведения работы с детьми по ПДД | Зам.зав. по ВМР  Рабочая группа | | Педагоги | Июнь-август, 2020г |
| Родительские собрания на тему «Безопасность детей – в наших руках» | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | Родители | сентябрь  2020г. |
| Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения» | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | Родители | сентябрь  2020 г. |
| Информирование родительской общественности о результатах подготовительного этапа | Рабочая группа | | Родители | сентябрь  2020 г. |
| **2 этап - Основной** | | | | |
| **2020-2021 уч.год** | | | | |
| **Мероприятия в области нормативно-правового обеспечения МАДОУ** | | | | |
| Издание приказа о назначении ответственного за проведение работы по формированию транспортной культуры на 2020 – 2021 учебный год | Заведующая | |  | Август |
| Работа с нормативными документами по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения | Зам зав по ВМР | |  | В течение года |
| Проведение целевых инструктажей с сотрудниками по обеспечению безопасности детей на дорогах | Зам зав по ВМР | | Воспитатели | В течение года |
| **Организация работы с педагогами** | | | | |
| Использование оборудованной площадки для изучения ПДД на территории МАДОУ для детей дошкольного возраста. | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели | | Воспитатели, родители | Июнь-октябрь  2020 г. |
| Пополнение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели | | Дети  Воспитатели  родители | В течение реализации программы |
| Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по ПДД в методическом кабинете | Зам. зав. по ВМР | | Воспитатели | Сентябрь – октябрь 2020 г. |
| Проведение анкетирования педагогов по работе по профилактике ДДТТ | Зам. зав. по ВМР | | Воспитатели | Сентябрь 2020 г. |
| Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах | Зам. зав. по ВМР | | Воспитатели | В течение года |
| Проведение мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | Дети средних, старших, подготовительных групп | Сентябрь 2020 г. |
| Консультации для педагогов:  «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах города»  «Воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте» | Зам. зав. по ВМР | | Педагоги | Октябрь  2020 г.  Февраль  2021 |
| Разработка конспектов, сценариев, музыкальных развлечений, физкультурных досугов по ПДД | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели | | - | В течение реализации проекта |
| **Организация работы с детьми** | | | | |
| Экскурсии с детьми на улицы города:  - к регулируемым перекресткам;  - к нерегулируемым перекресткам;  - к дорожным знакам для пешеходов;  - к светофору;  - виды транспорта. | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД Воспитатели старших, подготовительных групп | | Дети старших, подготовительных групп | В течение реализации проекта |
| Тематическая неделя по ПДД:  - Беседы на темы:  «Островок безопасности», «Дорога не место для игр», «Переход проезжей части в разное время года»;  - Просмотр мультфильмов по теме «Школа юного пешехода»;  - Образовательная деятельность на тему «Правила движения выполнять без возражения!»;  - Выставка рисунков  «В гостях у Светофорчика!»;  - Дорожная акция на тему «Пристегнись!»;  - Музыкальное развлечение «Дорожные знаки – верные друзья»  Проведение игрпо ознакомлению с правилами дорожного движения:  - дидактические  - подвижные  - сюжетно-ролевые | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | Инспектор ГИБДД,  Дети средних, старших, подготовительных групп | Сентябрь  2020 г. |
| Выставка детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и дети» | Воспитатели старших, подготовительных групп | | Дети средних, старших и подготовительных групп | Ноябрь 2020 г. |
| Тематическая неделя по ПДД: - Игры-ситуации «Школа пешеходных наук»;  - Беседы на темы «Я и дорога», «В мире дорожных знаков», «Ты веселый, звонкий мяч по дороге мчишься вскачь»;  - Рассматривание проблемных игровых ситуаций  (расшифровка письма от регулировщика, обыгрывание разных дорожных ситуаций); - Физкультурное развлечение  «Если будем мы дружить – безопасней будет жить»  о правилах поведения на дорогах;  - Конкурс детских рисунков по ПДД «ПДД – мои друзья, это точно знаю я!»  (совместная работа детей и родителей) | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | Инспектор ГИБДД,  Дети средних, старших, подготовительных групп | Апрель 2021 г. |
| Развлечение  «В гостях у Светофора»  (по ПДД – на улице) | Музыкальные  руководители  Воспитатели | | Дети средних, старших, подготовительных группы | Май  2021 г. |
| Конкурс рисунков на асфальте  «Дорожные знаки – наши друзья» | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | Дети средних, старших, подготовительных группы | Май  2021 г. |
| **Организация работы с родителями** | | | | |
| Консультации для родителей:  «Островок дорожной безопасности»;  «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | Инспектор ГИБДД Воспитатели | | Родители | В течение года |
| Работа с родителями (законными представителями) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:  - консультации;  - памятки;  - родительские собрания с приглашением сотрудника ГИБДД (лекция по безопасности дорожного движения). | Зам. зав. по ВМР,  Воспитатели | | Родители | В течение года |
| - Консультация для родителей на тему «Безопасность на дороге»; «Где прячется опасность?», «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на улицах» | Воспитатели | | Родители | В течение года |
| Выпуск буклета для родителей на темы:«Ребенка своего люблю, жизнь ему я сберегу», «Стой. Жди. Иди» | Рабочая группа | | Родители | Сентябрь  2020 г. |
| Обновление информации в уголке по ПДД учреждения и на сайте МАДОУ | Зам. зав. по ВМР,  Воспитатели | | Родители | 1 раз в квартал |
| Привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах, конкурсе детских рисунков | Воспитатели | | Родители | В течение года |
| **Совместная работа с ГИБДД** | | | | |
| Участие представителя ГИБДД в общем родительском собрании «Внимание, дети!» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | | Родители | Сентябрь 2020 г. |
| Информирование о состоянии аварийности в городе и районе | Инспектор ГИБДД | | Родители | Сентябрь 2020 г. |
| Участие представителя ГИБДД в  проведении консультации для родителей «Правила дорожного движения» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | | Родители | В течение года |
| Лекция по безопасности дорожного движения с приглашением сотрудника ГИБДД | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | | Дети старших, подготовительных групп | В течение года |
| Беседы и занятия по безопасности движения с сотрудниками и дошкольниками | Инспектор ГИБДД | | Воспитатели,  родители  дети | В течение года |
| **2021-2022 уч. год** | | | | |
| 1. **Мероприятия в области нормативно-правового обеспечения МАДОУ** | | | | |
| Издание приказа о назначении ответственного за проведение работы по формированию транспортной культуры на 2018 – 2019 учебный год | Заведующая |  | | Август |
| Работа с нормативными документами по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения | Зам зав по ВМР |  | | В течение года |
| Проведение целевых инструктажей с сотрудниками по обеспечению безопасности детей на дорогах | Зам зав по ВМР | Воспитатели | | В течение года |
| **Организация работы с педагогами** | | | | |
| Обновление и пополнение учебно-методического комплекса по ПДД в методическом кабинете | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели | | Сентябрь – октябрь 2021 г. |
| Проведение мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД | Воспитатели младших, старших, подготовительных групп | Дети младших, старших, подготовительных групп | | Сентябрь 2021 г.  Май  2022г |
| Пополнение и обновление пособий по обучению детей ПДД | Воспитатели | Воспитатели, родители | | В течение года |
| Консультация для педагогов:  «Использование игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте»  «Типичные ошибки при обучении детей ПДД» | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели | | Ноябрь 2021  Март  2022 |
| **Организация работы с детьми** | | | | |
| Проведение игр по ознакомлению с правилами дорожного движения:  - дидактические  - подвижные  - сюжетно-ролевые | Воспитатели | Воспитатели, дети | | В течение года  Ежедневно |
| Тематическая неделя по ПДД:  - Игры-ситуации «Незнайка на прогулке по городу»;  - Беседы на темы о правилах дорожного движения;  - Рассматривание проблемных игровых ситуаций  (обыгрывание разных дорожных ситуаций); - Физкультурное развлечение  «Неразбериха в городе Дорожных знаков»  - Чтение художественно литературы  - Просмотр обучающих мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Смешарики. Азбука безопасности», «Тетушка Сова. Уроки безопасности»  - Конкурс детских рисунков по ПДД «Дорожные знаки»  (совместная работа детей и родителей) | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | Дети старших, подготовительных групп | | Сентябрь 2021 г. |
| Развлечение «Как мишка Топтыжка с друзьями учил ПДД» | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Дети старших, подготовительных групп | | Октябрь  2021 |
| Минутки безопасного дорожного движения в холле ДОУ «Островок безопасности» | Воспитатели | Воспитатели, дети | | Еженедельно |
| Беседы с детьми о правилах дорожного движения, о безопасности на дороге: «Правила пешехода», «Моя дорожная грамота», «Опасности на улице и во дворе» и др. | Воспитатели | Воспитатели, дети | | Ежедневно |
| Развлечение  «Знатоки дорожных правил» | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | Воспитатели, дети | | Январь 2022 г. |
| Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД | Воспитатели | Воспитатели, дети | | В течение учебного года |
| **Организация работы с родителями** | | | | |
| Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге» | Воспитатели  Воспитатели, родители | | | Ежемесячно |
| Детско-родительский проект по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» | Рабочая группа | Воспитатели, родители, дети | | Октябрь 2021г. –  апрель  2022 г. |
| Консультация для родителей: «Родители, будьте осмотрительнее!», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» | Воспитатели | Воспитатели, родители | | Октябрь 2021 г.,  Февраль 2022г. |
| Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» | Воспитатели | Дети, родители | | Ноябрь 2021 г. |
| Буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода» | Творческая группа | Воспитатели, родители | | Март  2022 г. |
| Выставка рисунков и фото в группах «Мы соблюдаем ПДД – соблюдай и ты!» | Руководитель изостудии | Воспитатели, дети, родители | | Апрель  2022 |
| **Совместная работа с ГИБДД** | | | | |
| Участие представителя ГИБДД в общем родительском собрании  «Соблюдай ПДД» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Родители | | Сентябрь 2021 г. |
| Информирование о состоянии аварийности в городе и районе | Инспектор ГИБДД | Родители | | Сентябрь 2022 г. |
| Участие представителя ГИБДД в  проведении консультации для родителей «Безопасность детей - забота взрослых» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Родители | | В течение года |
| Лекция по безопасности дорожного движения с приглашением сотрудника ГИБДД | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Дети старших, подготовительных групп | | В течение года |
| Беседы и занятия по безопасности движения с сотрудниками и дошкольниками | Инспектор ГИБДД | Воспитатели,  родители,  дети | | 1 раз в квартал |
| **2022-2023 уч. год** | | | | |
| 1. **Мероприятия в области нормативно-правового обеспечения МАДОУ** | | | | |
| Издание приказа о назначении ответственного за проведение работы по формированию транспортной культуры на 2019 – 2020 учебный год | Заведующая |  | | Август |
| Работа с нормативными документами по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма и обучение детей правилам дорожного движения | Зам зав по ВМР |  | | В течение года |
| Проведение целевых инструктажей с сотрудниками по обеспечению безопасности детей на дорогах | Зам зав по ВМР | Воспитатели | | В течение года |
| **Организация работы с педагогами** | | | | |
| Пополнение и обновление пособий по обучению детей ПДД | Воспитатели | Воспитатели, родители | | В течение года |
| Проведение мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД | Воспитатели младших, средних и подготовительных групп | Детимладших, средних и подготовительных групп | | Октябрь 2022,  апрель  2023 |
| Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения» | Творческая группа | Воспитатели, дети | | В течение учебного года |
| Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге» | Воспитатели | Воспитатели, родители | | Ежемесячно |
| Консультация для педагогов:  «Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения» | Зам зав по ВМР | Воспитатели, родители | | Октябрь 2022 |
| Организация марафона предприимчивости «Дорожная Азбука» | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели | | Ноябрь 2022 |
| Консультации для педагогов:  «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников ПДД»;  «Построение системы работы по изучению дошкольников ПДД»;  - «Использование инновационных технологий в работе с детьми по изучению ПДД»  - «Обучение детей ПДД посредством виртуальной экскурсии»;  - «Детский проект по ознакомлению детей с ПДД»; - | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели | Воспитатели | | Январь 2023  Март  2023 |
| **Организация работы с детьми** | | | | |
| Проведение игр по ознакомлению с правилами дорожного движения:  - дидактические  - подвижные  - сюжетно-ролевые | Воспитатели | Воспитатели, дети | | В течение года,  ежедневно |
| Минутки безопасного дорожного движения | Воспитатели | Воспитатели, дети | | Еженедельно |
| Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД | Воспитатели | Воспитатели, дети | | Еженедельно |
| Игры-ситуации «Школа пешеходных наук» | Воспитатели старших, подготовительных групп | Дети | | В течение года |
| Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения | Воспитатели | Воспитатели, дети, родители | | В течение года |
| Проведение музыкально-спортивного праздник «Весельчак и светофор» на улице с участием сотрудников ГИБДД | Зам зав по ВМР | Инспектор ГИБДД,  Воспитатели, дети | | Сентябрь 2022 |
| Тематическая неделя по ПДД:  - Игры-ситуации «Мы - пешеходы»;  - Беседы на темы о правилах дорожного движения «Азбука пешехода», «Правила дорожные знать каждому положено»;  - Рассматривание проблемных игровых ситуаций  (обыгрывание разных дорожных ситуаций); - Физкультурное развлечение  «Знатоки дорожных знаков»  - Конкурс детских рисунков по ПДД «О правилах движения всем без исключения»(совместная работа детей и родителей) | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | Дети старших, подготовительных групп | | Сентябрь 2022 г. |
| Проведение марафона предприимчивости «Дорожная Азбука» | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели, дети, родители | | Ноябрь 2022 |
| Организация и проведение недели зимних игр и забав «Скользкие дорожки» | Инструктор по физической культуре | Воспитатели, дети | | Январь 2023 |
| Открытый просмотр ООД по изучению правил дорожного движения в средней и подготовительной группах | Зам. зав. по ВМР | Воспитатели, дети | | Февраль 2023 |
| Беседы с детьми о правилах дорожного движения, о безопасности на дороге: «Азбука пешехода», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Зачем нужны дорожные знаки» и др. | Воспитатели | Воспитатели, дети | | Март  2023 |
| Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям» | Воспитатели | Воспитатели, дети, родители | | Май  2023 |
| **Организация работы с родителями** | | | | |
| Оформление папок-передвижек для родителей:  - «Дети и дорога»  - «Фликеры на одежде»  - «Как правильно перевозить детей в автомобиле» | Воспитатели | Воспитатели | | В течение года |
| Участие в марафоне предприимчивости «Дорожная Азбука» | Воспитатели | Дети, родители  подготовительных групп | | Ноябрь 2022 |
| Акция «Автокресло - детям» | Воспитатели | Дети, родители  подготовительных групп | | Ноябрь 2022 |
| Проведение родительского собрания: «Игромастер. Инновационные технологии в ознакомлении детей с ПДД» | Воспитатели | Воспитатели, родители | | Декабрь 2022 |
| Тематическая выставка: «Дидактические игры по безопасности дорожного движения» | Воспитатели | Родители | | Январь 2023 |
| Выставка рисунков и фото «Мы соблюдаем ПДД» | Воспитатели | Дети, родители | | Март  2023 |
| Привлечение родителей к разработке схем безопасных маршрутов движения детей «Детский сад – дом – детский сад» | Воспитатели подготовительных групп | Воспитатели подготовительных групп, родители | | Апрель 2023 |
| Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ | Воспитатели | Воспитатели, родители, дети | | В течение учебного года |
| **Совместная работа с ГИБДД** | | | | |
| Участие представителя ГИБДД в общем родительском собрании  «Профилактика ДДТТ» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Родители | | Сентябрь 2022 г. |
| Информирование о состоянии аварийности в городе и районе | Инспектор ГИБДД | Родители | | Сентябрь 2022 г. |
| Акция «Пристегни самое дорогое» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Воспитатели, дети, родители | | Сентябрь 2022 г. |
| Акция «Шагающий автобус» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Воспитатели и дети подготовительных групп | | Октябрь 2022 г. |
| Всероссийская акция  «Безопасность детства» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Воспитатели и дети подготовительных групп | | Декабрь 2022 г. |
| Участие представителя ГИБДД в  проведении консультации для родителей «Влияние на безопасность детей поведения родителей» | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Родители | | В течение года |
| Лекция по безопасности дорожного движения с приглашением сотрудника ГИБДД | Зам. зав. по ВМР  Инспектор ГИБДД | Дети старших, подготовительных групп | | В течение года |
| Беседы и занятия по безопасности движения с сотрудниками и дошкольниками | Инспектор ГИБДД | Воспитатели,  родители,  дети | | 1 раз в квартал |
| **3 этап - Заключительный** | | | | |
| Смотр-конкурс центров (уголков) по ПДД | Рабочая группа | | Воспитатели всех групп | Январь Май 2023г. |
| Проведение мониторинга уровня знаний, умений, навыков детей по освоению ПДД | Воспитатели младших, средних, подготовительных групп | | Дети младших, средних, подготовительных групп | Январь, май 2023г. |
| Презентация реализованных детско-родительских проектов по ПДД. | Рабочая группа | | Воспитатели, родители | Май 2023г. |

**Условия реализации Программы**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах удетей строится в соответствии с ФГОС ДОс учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Тематический модуль «Безопасность»** | |
| Парциальная программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2015. – 144 с. | 1. И.Ю. Бордачёва. Безопасность на дороге..  2.Плакаты для оформления родительского уголка.  3. И.Ю. Бордачёва. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет.  4. Правила маленького пешехода.  5. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях.  6. Уроки безопасности. Гигиена и здоровье.  7. Занятия по правилам дорожного движения. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.  8. В.А. Шипунова «Безопасность на дороге. Сложные ситуации» 2014г.  9. С.Ю. Волков «Правила дорожного движения» 2014г.  10. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольниковю Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 64 с. (2 экземпляра)  11.Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт. – сост. Т. Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.  12.Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий сМозаика – Синтез, 2017. – 112 с.  13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.  14.Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»  15.Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»  16.Наглядно-дидактическое пособие «Рабочие машины»  17.Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» |

**Перспективное планирование по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге**

**(Группа раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| Январь | 2 | «Знакомст  во с улицей» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Беседа «Улица города».  Д/и «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». |
| 3 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Д/и «Где мы гуляем?»  Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). |
| 4 | Речевое | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу». |
| **Февраль** | 1 | «Для чего нужны машины?» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Беседа «Транспорт».  Игры детей с машинками. |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Д/и «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей).  Конструирование «Широкая дорога». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение сказки В. Клименко «Запасное колесо». |
| 4 | Физическое развитие | Двигательная  Игровая | П/и «Воробушки и автомобиль». |
| **Март** | 1 | «Что такое светофор?» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Рассматривание макета светофора.  Игра-имитация «Я – светофор».  Ролевая игра «Автомобили и светофор». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровая ситуация «К куклам в гости».  Д/и «Собери светофор». |
| 3 | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Изобразительная | Чтение М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок).  Аппликация «Светофор». |
| 4 | Физическое развитие | Двигательная  Игровая | П/и «Умелый пешеход». |
| **Апрель** | 1 | «Мы пешеходы» | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Целевая прогулка по участку.  Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».  С/р игра «Улица». Рисование «Пешеходная дорожка». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар)  Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре») |
| 3 | Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Беседа «Дети на тротуаре».  Чтение Р. Баблоян «Самый лучший переход»  Д/и «Кто где ездит и идет». |
| 4 | Физическое развитие | Двигательная  Игровая | П/и «Воробушки и автомобиль». |
| **Май** | 2 | «Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Беседа «Можно - нельзя».  Д/и «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».  С/р игра «Улица». |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Улица». |

**(Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| **Сентябрь** | 1 | «Какой бывает транспорт» | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».  С/р игра «Гаражи и автомобили».  Рисование «Отремонтируйте машине колеса». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Д/и «Угадай-ка, чем повезешь?»  Конструирование «Гаражи для машин». |
| 3 | Познавательное развитие  Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Чтение В.И. Марясовой «Легковой автомобиль».  Д/и «Красный и зеленый». |
| 4 |  | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная | С/д игра «Шофер».  П/и «Цветные автомобили». |
| **Октябрь** | 1 | «Знакомство с улицей» | Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Беседа «Что для чего».  Рассматривание иллюстраций «Улица». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровые ситуации «Постройка улицы».  Конструирование «Широкая и узкая дорожки». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение С. Михалкова «Бездельник – светофор». |
| 4 | Физическое развитие | Двигательная  Игровая | П/и «Птицы и автомобиль».  П/и «Автомобили – пешеходы». |
| **Ноябрь** | 1 | «Три сигнала светофора» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Ситуация – общения «Мой друг – светофор».  Д/и «Собери светофор». |
| 2 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Музыкальная | Конструирование «Светофор».  Д/и «Правильно, неправильно».  Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт». |
| 3 | Социально-коммуникативное  Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Игровая  Коммуникативная | Чтение С. Михалков «Светофор».  С/д игра «Красный, зеленый». |
| 4 | Физическое развитие | Двигательная  Игровая | П/и «Такси». |
| **Декабрь** | 1 | «Грамотный пешеход» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Беседа «Пешеходный переход».  Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Конструирование «Собери знак» (пешеходный переход).  Д/и «Дети на прогулке». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».  Заучивание стихов о светофоре». |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игра-имитация «Я – машина» с музыкальным сопровождением.  Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». |
| **Январь** | 2 | «Как транспорт людям помогает» | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная | Рассматривание пожарной машины.  Ситуация общения «Какие бывают машины».  П/и «Цветные автомобили». |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Музыкальная | Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка».  Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте).  Слушание «Как звучит транспорт». |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Автобус». |
| **Февраль** | 1 | «Осторожно, зимняя дорога» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  С/р игра «Шофер». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровая ситуация «Выставка машин». |
| 3 | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Двигательная | П/и «Воробушки и автомобили».  Ситуация общения «Куда едут машины».  Игра-имитация «Я – машина». |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Аппликация «Почини машину».  Чтение К. Чуковский «Айболит» (отрывок). |
| **Март** | 1 | «Помощники на дороге» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Беседа о знаке «Пункт питания».  С/р игра «Поликлиника».  Игра – имитация «Я – пешеход», «Я – водитель». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Конструирование «Мишка идет по улице».  Д/и «Собери знак». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках.  Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи». |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная | П/и «Воробышки и автомобиль».  Д/и и упражнения «Научим зайчика переходить через дорогу». |
| **Апрель** | 1 | «Путешествие по городу» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».  Рассматривание фотоальбома «Улицы нашего города». |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная | Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу».  П/и «Автомобили». |
| 3 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Д/и «Собери светофор».  Рисование «Светофор». |
| 4 | Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода».  Д/и «Собери знак». |
| **Май** | 2 | «Осторожнодорога» | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Ситуация общения «Как я переходила улицу».  Рисование знака «Пешеходный переход».  Чтение А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!» |
| 3 | Познавательное развитие | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская | Д/и и упражнения «Улица».  Д/и «Угадай, на чем повезем».  Игровые ситуации «Откуда может пояаиться машина», «Далеко – близко». |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Д/и и упражнения «Отвезем мишке кубики».  С/д игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). |

**(Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| **Сентябрь** | 1 | «Знакомство с улицей города» | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Беседа «Мы на улице».  Рассматривание дорожных знаков.  С/р игра «Улица». |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Д/и «Что такое улица?»  Конструирование «Дороги и мосты».  Чтение Л. Новогрудский «Движется – не движется». |
| 3 | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке?» |
| 4 |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Выставка детских рисунков «Моя улица». |
| **Октябрь** | 1 | «Наш друг светофор» | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Виртуальная экскурсия «Светофор».  Беседа «Это опасно».  Загадки о светофоре.  Аппликация «Светофор». |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровая ситуация «Один на улице».  С/р игра «Машины и пешеходы».  Д/и «Светофор». |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  КоммуникативнаяИзобразительная | Театрализованная игра «Приключения светофорика».  Рисование «Разноцветныйсветофорик». |
| 4 | Речевое развитие  Физическое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Игровая  Двигательная | Чтение В. Суслов «Его сигнал для всех закон», А. Усачев «Домик у перехода».  П/и «Цветные автомобили». |
| **Ноябрь** | 1 | «Дорожные знаки» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Опасность около стоящих машин».  Н/п игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». |
| 2 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение про транспорт В.И. Мирясовой. |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».  Игра – имитация «Как правильно перейти проезжую часть». |
| 4 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Д/и «Собери знаки», «Подбери по цвету». |
| **Декабрь** | 1 | «Поведение в транспорте» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».  Д/и «Транспорт». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Конструирование «Транспорт на улице».  Д/и «Собери знаки». |
| 3 | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Игровая  Коммуникативная | Чтение А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо».  Отгадывание загадок «О видах транспорта».  Режиссерская игра « Мы едем, едем, едем…» |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Изобразительная | Рисование «Грузовой автомобиль».  Беседа «Как выходить из автобуса».  С/р игра «Автобус». |
| **Январь** | 2 | «Осторожно гололед» | Познавательное развитие | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Д/и «Говорящие дорожные знаки».  Просмотр тематических мультфильмов. |
| 3 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Игровая ситуация «Если я потерялся».  Д/и «Расположи правильно дорожные знаки». |
| 4 | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Изобразительная  Игровая Двигательная | Чтение В. Кожевникова «Светофор».  Рисование «По дороге с мамой».  Катание на ледяной горке. |
| **Февраль** | 1 | «Осторожно перекресток» | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Целевая прогулка к перекрестку (виртуальная экскурсия).  Беседа «Разные виды перекрестков».  С/р игра «Автомобили и светофор». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игра «Кто самый грамотный пешеход».  Развлечение «На лесном перекрестке». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение В. Головко «Правила движения». |
| 4 | Социально-коммуникативноеразвитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Изобразительная | Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке».  Коллективная творческая работа «Дорога и тротуар». |
| **Март** | 1 | «Три цвета светофора» | Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Знакомство со знаком «Двустороннее движение».  С/р игра «Улица». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Игровые ситуации «Движение пешехода» (макет проезжей части).  Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Игры на настольном перекрестке.  Совместный ручной труд с воспитателем «Изготовление транспорта из бросового материала».  Чтение С. Маршак «Светофор». |
| 4 | Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Д/и Лото «Дорожные знаки».  Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». |
| **Апрель** | 1 | «Пешеходы и водители» | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Если ты потерялся».  Рассматривание альбома «Улицы нашего города». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Коллективная работа по конструированию «Улица». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение Н. Мигунов «Друг светофора». |
| 4 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Изобразительная | Д/и «Азбука пешехода».  Просмотр тематических мультфильмов.  Рисование «Улица». |
| **Май** | 2 | «Как я знаю правила дорожного движения» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Где можно кататься на велосипеде».  С/р игра «Улица» (с включением в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). |
| 3 | Социально-коммуникативноеразвитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Изобразительная | Игровые ситуации:  - «Играть на улице нельзя»;  - «Бабушка на другой стороне улицы». |
| 4 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Чтение А. Барто «Любочка».  Игра по рассказу Н. Носова «Автомобиль».  Игры на островке безопасности на улице. |

**(Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| **Сентябрь** | 1 | «Наша улица» | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице.  Беседа «Улица».  Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». |
| 2 | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Конструирование «Улица», «Автобус».  Игровая ситуация «Мы в автобусе». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг».  Составление детьми рассказов «Что я видел по дороге в детский сад». |
| 4 |  | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Продуктивная  Игровая  Двигательная | «Машины везут урожай с полей».  П/и «Кто быстрее соберет светофор». |
| **Октябрь** | 1 | «Профессия - водитель» | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Профессия – водитель».  Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».  Д/и «Водители». |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Изобразительная | Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».  С/р игра «Больница».  Рисование «Транспорт будущего». |
| 4 | Речевое развитие  Физическое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Игровая  Двигательная | Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).  П/и «Цветные автомобили». |
| **Ноябрь** | 1 | «Правила пешехода» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Безопасность на улице».  Ситуация общения «Что означают цвета светофора».  Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Конструирование «Наша улица».  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». |
| 3 | Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Д/и «Учим дорожные знаки».  Чтение С. Михалкова «Скверная история». |
| 4 | Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игровая  Двигательная  Музыкальная | П/и «По дороге».  Развлечение «Красный, желтый, зеленый». |
| **Декабрь** | 1 | «Транспорт» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Чем можем – поможем».  Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка». «Малыш требует место у окна». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Конструктивно-модельная деятельность | Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город».  Д/и «Пройди и собери», «Угадай, что изменилось». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения».  Чтение М. Ильин «Машины на нашей улице». |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Пешеходы идут по улице». |
| **Январь** | 2 | «Пост ГИБДД» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».  С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора». |
| 3 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Д/и и упражнения «Собери знак» (используя пособие Дьенеша).  Игровые ситуации «Я – пешеход», «Я еду в транспорте». |
| 4 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение Я. Пишумова «Посмотрите – постовой», В. Клименко «Кто важнее всех на свете». |
| **Февраль** | 1 | «Моя дорожная грамота» | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Конструирование «Улица города».  Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Самый грамотный пешеход».  Викторина «Чем опасна дорога». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение А. Усачева «Футбольный мяч». |
| 4 | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная | Д/и «Правила дорожного движения».  Игры - забавы с санками, лыжами. |
| **Март** | 1 | «Знаки сервиса» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Как перейти улицу».  Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе». |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».  С/р игра «Улица». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Знаки сервиса». |
| **Апрель** | 1 | «Опасный перекресток» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Ситуация общения по картине «Перекресток». |
| 2 | Познавательное развитие  Речевое развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровая ситуация «Если сломался светофор». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение Д. Денисова «Как перейти дорогу».  Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.  Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Аппликация «Пешеходы идут по улице». |
| **Май**  **Май** | 2 | «Кто самый грамотный?» | Познавательное развитие | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская | Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».  Д/и «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». |
| 3 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игры моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. |
| 4 | Речевое развитие  Физическое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора Игровая Двигательная | Чтение О. Тарутин «Для чего нам светофор?», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». |

**(Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Образовательная область (ФГОС)** | **Вид детской деятельности (ФГОС)** | **Содержание деятельности** |
| **Сентябрь** | 1 | «Знай и выполняй правила уличного движения» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Два светофора».  Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге». |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ.лит-ры и фольклора | С/р игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД)  Д/и «Что ты будешь делать, если…» |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. |
| 4 |  | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Лепка «Разноцветный светофор» |
| **Октябрь** | 1 | «Безопасный перекресток» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Опасные предметы на прогулке».  Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», А. Северный «Светофор». |
| 4 | Художественно-эстетическая | Изобразительная | Лепка «Регулировщик». |
| **Ноябрь** | 1 | «Транспорт нашего города» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Ситуация общения «Мы в автобусе».  С/р игра «Автобус».  Д/и «Автошкола». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».  Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». |
| 3 | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора  Изобразительная | Чтение Б. Житков «Что я видел», «Светофор».  Рисование «Наш город». |
| 4 | Физическое развитие | Игровая  Двигательная | П/и «Цветные автомобили». |
| **Декабрь** | 1 | «Заботливые знаки» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.  Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике». |
| 4 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».  Д/и «Дорожные знаки». |
| **Январь** | 2 | «Моя дорожная грамота» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».  Беседа «Кто регулирует движение транспорта». |
| 3 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Конструирование на тему «Транспорт». |
| 4 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение И. М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». |
| **Февраль** | 1 | «Опасный перекресток» | Познавательное развитие | Коммуникативная  Игровая  Познавательно-исследовательская | Беседа «Что такое перекресток».  Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение И. Серяков «Улица, где все спешат». |
| 4 | Художественно-эстетическое | Изобразительная | Рисование «Дорога и тротуар». |
| **Март** | 1 | «Продолжение знакомства с дорожными знаками» | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Полезные знаки». |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Игровые ситуации «Вежливые дети». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение В. Семенин «Запрещается – разрешается». |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Как мы переходим через улицу».  Выставка детского творчества. |
| **Апрель** | 1 | «Ребенок на улицах города» | Социально-коммуникативное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Ситуация общения «Мы на улице нашего города».  Д/и «Кто отличник – пешеход?» |
| 2 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Моделирование ситуаций «Если ты идешь в школу». |
| 3 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Чтение Н. Кончаловская «Самокат».  Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах». |
| 4 | Физическое развитие | Игровая  Двигательная | Веселые старты «Мама, папа, я – лучшие пешеходы». |
| **Май**  **Май** | 2 | «Азбука дороги | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».  Д/и «Дорожные знаки». |
| 3 | Познавательное развитие | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная | Игра моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». |
| 4 | Речевое развитие | Восприятие худ.лит-ры и фольклора | Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ**

Для успешной реализации цели и задач Программы, соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС, необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации центров дорожной безопасности учитываются ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

* безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
* доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
* педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
* насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
* трансформируемость (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
* полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
* вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Перечень оборудования в центрах ПДД на группах**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа/  возраст | Наименование оборудования |
| Группы раннего дошкольного возраста  (с 2 до 3 лет) | * иллюстрации с изображением транспортных средств; * кружки красного и зелёного цвета; макет пешеходного светофора; * средний транспорт; * небольшие игрушки (фигурки людей, животных); * фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге. |
| Младшие  группы  (с 3 до 4 лет) | * иллюстрации с изображением транспортных средств; * кружки красного и зелёного цвета; * макет пешеходного перехода со светофором; * фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге; * атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); * дидактические игры:«Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; * картинки для игры на классификацию видов транспорта; * простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть; * макет транспортного светофора (плоскостной). |
| Средние  группы  (с 4 до 5 лет) | * макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; * макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); * полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; * мелкий транспорт; * фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге; * макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; * небольшие игрушки (фигурки людей); |
| Старшие  группы  (с 5 до 6 лет) | * макет перекрёстка со съёмными предметами, на котором дети сами могут моделировать улицу; * набор дорожных знаков: * информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; * предупреждающие знаки – «Дети»; * запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; * предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; * знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; * дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток» и т.д. * - схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. |
| Подготовительные группы  (с 6 до 7 лет) | * картотека «опасных ситуаций»; * разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; * действующий светофор; * набор знаков дорожного движения для улицы (информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса); * схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; * наглядная информация: * плакаты, баннеры, иллюстрации * игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнения и т.д.). * иллюстрации с изображением красочного оформленных ближайших улиц и зданий. * макет перекрёстка со съёмными предметами, на котором дети сами могут моделировать улицу; * макет светофора, дорожных знаков. * образцы, схемы, планы группы, микрорайона. * наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:   Автомобильный транспорт. |

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения используется диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

*Улица* – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

*Водители* – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

*Пешеходы* – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

*Пассажиры* – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

*Инспектор ГИБДД* – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

**Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД**(конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  **детей** | **Возраст** | **Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД** |
| Ранний дошкольный возраст 2-3 года | 2-3года | - Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).  - Знает средства передвижения, характерные для нашей  местности.  - Называет тех, кто управляет транспортом.  - Имитирует действия водителя.  - Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.  - Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).  - Знает, кто следит за порядком на дороге. |
| Младший дошкольный возраст | 3-4 года | - Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.  -Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и др.)  Знает:  - Где ходят пешеходы, где можно играть детям;  - Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.)  - Кто является участником дорожного движения.  - Кто управляет автотранспортом, что при этом делает.  - Где едут машины, останавливается автобус.  - Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны себя вести дети в транспорте.  - Кто регулирует дорожное движение |
| Средний дошкольный возраст | 4-5лет | Знает:  - Элементы улицы (дороги).  - Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).  - Где едут машины.  - Правила поведения пешеходов в установленных местах.  - Правила посадки движения, высадки в общественном транспорте.  - Виды автотранспорта.  - Что такое пассажирский транспорт.  - Какие автомобили называют грузовыми.  - Для чего нужен грузовой транспорт.  - Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.  - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).  - Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.  - Средства регулирования дорожного движения.  - Дорожные знаки.  - Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.  - Правила перехода через дорогу.  Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.  Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |
| Старший дошкольный возраст | 5-6 лет | Знает:  - Кто является участником дорожного движения, его обязанности.  - Правила для пешеходов, пассажиров.  - Сигналы светофора и регулировщика.  - Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.  - Виды автотранспорта.  - Что такое пассажирский транспорт.  - Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.  - Для чего нужен грузовой транспорт.  - Что делает водитель, инспектор ГИБДД.  - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.  - Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.  - Что такое переход, проезжая часть.  - Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.  - Средства регулирования дорожного движения.  - Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.  - Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.  - Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.  Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |
| 6-7 лет | Знает:  - Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.  - Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей.  - Участников дорожного движения, их обязанности.  - Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.  - Виды автотранспорта.  - Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.  - Опознавательные знаки транспортных средств.  - Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.  - Названия и назначение дорожных знаков.  - Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.  - Средства регулирования дорожного движения.  - Правила перехода через дорогу.  - Что такое перекресток, зебра.  - Как определить, куда поворачивает автомобиль.  Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.  Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Уровни освоения** |
| Улица | **3 балла:** ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.  **2 балла:** показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.  **1 балл:** не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| Водитель | **3 балла:** знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеетрассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.  **2балла:** знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.  **1балл:** знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля |
| Пешеходы | **3 балла:** знает правила безопасного поведения на улице.  **2балла:** допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.  **1балл:** рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя. |
| Пассажиры | **3 балла:** знает правила поведения в общественном транспорте.  **2балла:** допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.  **1балл:** рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя. |
| Инспектор ГИБДД | **3 балла:** умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования; может рассказать о работе сотрудников в ГИБДД.  **2балла:** допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников в ГИБДД.  **1балл:** знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД. |

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста ( с 2 до 3 лет) шкала оценивания :

0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень